

Số: 153/KH-THTTYĐ

Yên Định, ngày 17 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Tổ chức dạy học trực tuyến kết hợp với dạy học trực tiếp
Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Quyết định số 4725/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 của Bộ GDĐT về Ban hành Bộ chỉ số đánh giá mức độ chuyên đổi số của cơ sở giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên (sau đây gọi chung là Bộ chỉ số);

Căn cứ Kế hoạch 137/KH-UBND ngày 12/10/2022 của UBND tỉnh về việc Triển khai thực hiện Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án "Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030" tỉnh Nam Định;

Căn cứ Kế hoạch 744/KH-SGDĐT ngày 19/5/2022 của Sở GDĐT về Chuyển đổi số ngành Giáo dục và Đào tạo đến năm 2025, định hướng đến năm 2030;

Căn cứ Kế hoạch 1553/KH-SGDĐT ngày 06/9/2023 về Triển khai thực hiện và đánh giá mức độ chuyên đổi số trong các cơ sở giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Kế hoạch giáo dục số 121/KH-THTTYĐ ngày 28/8/2024 của trường tiểu học thị trấn Yên Định;

Trường tiểu học thị trấn Yên Định xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến kết hợp với dạy học trực tiếp năm học 2024-2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Sử dụng linh hoạt các hình thức tổ chức dạy học vừa trực tiếp, vừa trực tuyến nhằm nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng khai thác, ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học; đa dạng các hình thức dạy học để phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu của học sinh. Tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc tổ chức và hỗ trợ học sinh trong học tập.

- Việc dạy học trực tiếp kết hợp với dạy học trực tuyến phải được tổ chức nghiêm túc, khoa học, hiệu quả; đảm bảo hoàn thành chương trình dạy học năm học 2024-2025 theo đúng hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

2. Yêu cầu

- 100% giáo viên nắm vững văn bản hướng dẫn của các cấp và kế hoạch thực hiện của nhà trường. Yêu cầu 100% Giáo viên các bộ môn tham gia xây dựng kế hoạch để tiến hành dạy học trực tiếp kết hợp với dạy học trực tuyến đạt hiệu quả cao.

- 100% giáo viên vận dụng giữa dạy học trực tiếp và dạy học trực tuyến sử dụng thành thạo phần mềm dạy học.

II. NỘI DUNG CỤ THỂ

1. Hình thức dạy học trực tuyến qua OLM, Zoom, Meet, ...

Khi có diễn biến phức tạp của thiên tai dịch bệnh, thời tiết bất thường, nhà trường chuyển sang hình thức dạy học trực tuyến để đảm bảo an toàn theo quy định. Sau khi hết thời gian cách ly hoặc thời tiết ổn định, nhà trường sẽ thông báo đến giáo viên, học sinh quay trở lại lớp học trực tiếp.

Giáo viên và học sinh dạy và học theo thời khóa biểu chính thức của nhà trường.

Giáo viên chủ nhiệm có trách nhiệm làm công tác điếm danh đầu buổi học việc tham gia học tập của học sinh trong lớp. Phân chia nhóm một số học sinh không có điều kiện học trực tuyến đi kèm với một số học sinh có điều kiện học trực tuyến ở nhà.

Căn cứ các nhóm đối tượng học sinh đã được phân loại, phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh để tổ chức triển khai các hình thức dạy học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện địa phương, nhà trường và gia đình học sinh, đảm bảo học sinh tạm dừng đến trường nhưng không dừng học, không học sinh nào bị bỏ lại phía sau, cụ thể:

- Với học sinh thuộc nhóm gồm những học sinh có đủ điều kiện tham gia học trực tuyến (có phương tiện, thiết bị kết nối internet, có người hỗ trợ...): Tổ chức dạy học trực tuyến qua các phần mềm OLM, Zoom, Meet, ... để phụ huynh học sinh dễ tương tác, hỗ trợ học sinh.

Việc tổ chức dạy học trực tuyến cần thực hiện linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi đối với học sinh (nhất là học sinh lớp 1, lớp 2). Đảm bảo các điều kiện cần thiết, giáo viên được hướng dẫn sử dụng phần mềm, có các kỹ năng cần thiết khi tổ chức dạy học trực tuyến; cha mẹ học sinh được thông báo lịch học, hướng dẫn sử dụng và chuẩn bị các điều kiện để sẵn sàng phối hợp cùng giáo viên hỗ trợ cho học sinh trong quá trình học tập; thời khóa biểu được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các môn học, phân bổ hợp lý về thời lượng dạy học (*mỗi phiên khoảng 15 phút, không quá 4 phiên liên tục, cả ngày không quá 2 giờ*), thời điểm tổ chức học trong ngày và trong

tuần phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, không gây áp lực đối với học sinh và thuận tiện cho việc hỗ trợ của phụ huynh học sinh.

- Với học sinh thuộc nhóm gồm những học sinh không đủ điều kiện tham gia học trực tuyến: Giáo viên hướng dẫn, giao bài cho học sinh qua những bản in trên giấy, kết hợp với những clip bài giảng (của giáo viên, của VTV hoặc từ các nguồn đã được thẩm định) để phụ huynh học sinh hỗ trợ học sinh học tập, rèn luyện tại nhà. (chú ý: việc phát, thu bản giấy cần tránh tiếp xúc đông người, nên vận động tình nguyện viên là giáo viên, phụ huynh học sinh tham gia).

- Lưu ý:

+ Giáo viên cần huy động các nguồn lực có phương án hỗ trợ kịp thời, phù hợp đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn, chưa có đủ thiết bị, dụng cụ học tập (vận động quyên góp sách giáo khoa, điện thoại thông minh, máy tính, ipad... để tặng cho học sinh khó khăn).

+ Cần hướng dẫn phụ huynh học sinh cách thức hướng dẫn, hỗ trợ, đồng hành cùng học sinh trong quá trình học tập tại nhà.

+ Giáo viên cần thiết kế bài giảng sinh động, hấp dẫn và các yêu cầu đảm bảo chất lượng; lưu trữ bài giảng trực tuyến để chuyển cho phụ huynh học sinh ôn tập cùng học sinh.

+ Sử dụng trang thông tin điện tử (website) của trường để đăng tải bài giảng của giáo viên, phiếu bài tập cho từng khối lớp; tích cực tuyên truyền, hướng dẫn phụ huynh duy trì thói quen, nề nếp học tập, hỗ trợ con em học tập tại gia đình.

+ Thẩm định và giới thiệu các bài dạy trên truyền hình (khung giờ nào?).

+ Xây dựng chương trình học và luyện tập theo tuần gửi qua Email, Zalo, Facebook, ...

+ Luôn sẵn sàng cho kịch bản dạy học trực tiếp khi học sinh trở lại trường học tập (tận dụng thời gian vàng); rà soát 100% học sinh để có phương án tăng cường riêng cho đối tượng học sinh gặp khó khăn.

** Đối với học sinh lớp 1 và lớp 2*

Căn cứ kế hoạch giáo dục và kịch bản đã xây dựng, hướng dẫn cha mẹ học sinh tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh ở nhà phù hợp với điều kiện của gia đình, nhằm chuẩn bị cho học sinh sẵn sàng tâm thế học lớp 1 và duy trì việc học tập đối với học sinh lớp 2; ưu tiên dạy học môn Tiếng Việt và môn Toán đảm bảo giúp học sinh hình thành kỹ năng đọc, viết, nói, nghe, kỹ năng tính toán và các kỹ năng cơ bản cần thiết ban đầu theo quy định; thực hiện sắp

xếp các chủ đề học tập, sử dụng kho học liệu điện tử kèm theo các bộ sách giáo khoa để xác định các nội dung có thể tổ chức dạy học trực tuyến.

Đối với lớp 1, lớp 2: tiếp sóng các bài dạy trên truyền hình tham khảo thêm để lựa chọn, bổ sung ngữ liệu phục vụ dạy học; không dạy trực tuyến nội dung tập viết.

Bộ GDĐT phối hợp với Đài Truyền hình Việt Nam (VTV7) xây dựng, triển khai thực hiện giải pháp học tập qua truyền hình trong chuyên mục “Dạy Tiếng Việt lớp 1” Nội dung chuyên mục “Dạy Tiếng Việt lớp 1” được thiết kế 56 chủ đề tương ứng với 56 số phát sóng theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn Tiếng Việt lớp 1 (dùng chung cho các sách giáo khoa Tiếng Việt 1), tập trung chủ yếu vào việc hỗ trợ học sinh học tốt phần Học vần, từ đó có thể dần làm chủ các kỹ năng đọc, viết, nói và nghe ở lớp 1 giúp học sinh lớp 1 học phần Học vần môn Tiếng Việt, được phát trên sóng (kênh) VTV7 và các ứng dụng khác bắt đầu từ ngày 06/9/2021; giáo viên cũng có thể gửi các bài giảng trong chuyên mục “Dạy Tiếng Việt lớp 1” đến cha mẹ học sinh qua các ứng dụng phổ biến, thông dụng như Facebook, Zalo, Email... thuận tiện cho phụ huynh học sinh phối hợp cùng giáo viên hướng dẫn học sinh chủ động học tập ở nhà phù hợp với khung thời gian, điều kiện cụ thể và khả năng đáp ứng của gia đình học sinh.

Kho Bài giảng này cũng được đưa lên Cổng thông tin của Bộ GDĐT tại mục “Hỗ trợ dạy học trực tuyến”- trong chuyên mục “Cùng em học lớp 1”

** Đối với học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5*

Sử dụng hiệu quả kho học liệu sẵn có và tổ chức xây dựng kho học liệu bổ sung, sẵn sàng tổ chức dạy học bằng các phương án phù hợp với từng đối tượng trong điều kiện dịch bệnh diễn biến phức tạp.

Căn cứ nội dung và kịch bản đã xây dựng tổ chức dạy học trực tuyến, giao bài tập qua OLM, Zalo,... hoặc hệ thống quản lý học tập trực tuyến Quizizz... dưới sự hỗ trợ của phụ huynh học sinh, đảm bảo yêu cầu cần đạt của chương trình, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, khả năng tiếp thu, lĩnh hội và đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh.

Tổ trưởng chuyên môn phân công giáo viên dạy thay trên lớp khi giáo viên có quyết định cách ly theo dõi tại nhà.

Trong thời gian học sinh chuyển qua hình thức học trực tuyến, nếu rơi vào thời gian kiểm tra giữa kì, cuối kì thi lớp nào học trực tuyến sẽ kiểm tra sau khi đi học trực tiếp trở lại. Giáo viên bộ môn có trách nhiệm ra đề kiểm tra lại cho lớp đó.

** Đánh giá học sinh*

- Đối với lớp 1, lớp 2: không thực hiện kiểm tra, đánh giá định kỳ trong khoảng thời gian này; khi học sinh đi học trở lại phải tổ chức ôn tập trước khi kiểm tra, đánh giá định kỳ.

- Đối với lớp 3,4,5: tổ chức dạy học trực tuyến là chủ đạo, bổ trợ hình thức dạy học khác, ưu tiên cho các lớp cuối cấp. Căn cứ học liệu và nền tảng dạy học trực tuyến, giao bài tập qua OLM, phù hợp với từng nhóm đối tượng, dạy học trực tuyến kết hợp tiếp sóng bài giảng trên truyền hình, dùng phiếu giao bài...

** Sử dụng phần mềm ứng dụng dạy học*

- 100% giáo viên chủ nhiệm, giáo viên dạy môn chuyên cài đặt phần mềm hệ thống OLM hoặc Zoom, Meet, ... để tổ chức dạy học.

- Tập trung dạy bài mới và ôn tập củng cố kiến thức cơ bản theo chương trình đã điều chỉnh

2. Hình thức dạy học trực tiếp

Áp dụng đối với điều kiện dịch bệnh không xảy ra, hoặc khi học sinh học trực tiếp khi có thiên tai dịch bệnh nhưng cần phải giữ khoảng cách.

Thực hiện kế hoạch giáo dục và thời khoá biểu đã được phân công.

Tất cả các hoạt động dạy và học, kiểm tra và đánh giá bình thường theo kế hoạch đã xây dựng đầu năm.

Để giảm thiểu việc tiếp xúc của học sinh trong giờ ra chơi, ra về, nhà trường sẽ thay đổi thời gian học chính khóa cho

phù hợp trong từng điều kiện cụ thể.

TPT Đội theo dõi, hướng dẫn học sinh đảm bảo giãn cách khu vực công trường và hướng dẫn học sinh thực hiện vệ sinh khử khuẩn lớp học.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Giao Phó hiệu trưởng nhà trường có trách nhiệm theo dõi tình hình, diễn biến thiên tai, dịch bệnh tại địa phương, chỉ đạo của Ban chỉ đạo phòng chống dịch bệnh tại địa bàn thị trấn để có phương án chuyển đổi phù hợp tình hình nhà trường.

Giao tổ trưởng chuyên môn giám sát việc dạy học trực tuyến theo thời khoá biểu của các giáo viên trong tổ, công tác quản lý lớp giáo viên chủ nhiệm.

Giáo viên chủ nhiệm lập tài khoản cho học sinh, quản lí lớp mình vào đầu mỗi buổi tối để giáo viên bộ môn thực hiện nhiệm vụ giảng dạy theo phân công.

Giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy, hệ thống bài tập, nhiệm vụ, dự án học tập bám sát theo các văn bản hướng dẫn, thực hiện các phương án dạy học

linh hoạt, phù hợp và đảm bảo các yêu cầu khi dạy trực tuyến. (có phụ lục kèm theo).

Căn cứ kế hoạch kết hợp dạy học trực tiếp và dạy học trực tuyến phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường trong tình hình mới, các tổ bộ môn linh hoạt xây dựng kế hoạch giảng dạy, nội dung giảng dạy tạo điều kiện tốt nhất cho học sinh học tập, kiểm tra.

Trên đây là kế hoạch dạy học trực tuyến kết hợp với trực tiếp của trường Tiểu học thị trấn Yên Định. Yêu cầu Tổng phụ trách đội, Giáo viên chủ nhiệm triển khai tới học sinh. Các tổ, giáo viên bộ môn thực hiện nghiêm túc kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- CBGVNV nhà trường;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Chiên

PHỤ LỤC

1. Yêu cầu với giáo viên khi dạy trực tuyến

1.1. Thiết lập mối quan hệ thân thiện, gần gũi giữa giáo viên và học sinh; chuẩn bị nhiều lời chào thân thiện, hài hước, sáng tạo. Nhất là học sinh lớp 1 còn rất bỡ ngỡ nên giáo viên cần trò chuyện đầu buổi học để tạo sự gần gũi, thân thiện, tạo sự tương tác giữa giáo viên với học sinh và các em học sinh với nhau..

1.2. Giáo viên luôn hiện diện trên màn hình (kể cả lúc giải lao). Cần có một số clip của cô để phát trong giờ giải lao.

1.3. Giáo viên chuẩn bị clip tổ chức các hoạt động khởi động, vui chơi.. thật vui nhộn, để học sinh vận động tay chân, tạo tâm thế vui vẻ, tích cực khi bắt đầu giờ học, khi giải lao giữa giờ... Mỗi phiên học 15 phút, nghỉ 5 phút để học sinh tham gia vận động sau đó chuyển sang phiên khác. Chỉ nên tổ chức 4 phiên liên tiếp, mỗi ngày nên không quá 2 giờ. Chú ý chuyển từ học nhiều giờ sang học ít giờ mà có chất lượng.

1.4. Giáo viên cần thiết kế các hoạt động thể chất xen kẽ để học sinh được vận động thường xuyên (cần sưu tập trước các clip về hoạt động thể chất).

1.5. Hướng dẫn học sinh cần chậm hơn bình thường: nhắc lại nhiều lần hơn để tất cả học sinh đều nghe được, làm được... tránh việc đường truyền kém, tránh áp lực cho học sinh; chú ý rèn nề nếp, rèn kỹ năng tự học cho học sinh.

1.6. Giáo viên cần sáng tạo, game hoá bài dạy.. để tăng tính hấp dẫn; sử dụng nhiều hình thức khen một cách thường xuyên: thả tim, tặng hoa, nhắc tên, khen ngợi, ghi nhận... Những lần thưởng của cô sẽ được quy đổi thành phần thưởng do bố mẹ trao cho học sinh: phần thưởng là những gì con thích chứ không cứ phải mua bán được.

1.7. Giáo viên cần lưu trữ bài giảng, gửi cho phụ huynh học sinh để có thể tra cứu, ôn tập hoặc cá biệt có học sinh vì lí do riêng mà chưa tham gia giờ học trực tuyến đó.

1.8. Giáo viên bố trí thêm các giờ hỗ trợ cá nhân để kịp thời hỗ trợ những học sinh gặp khó khăn, không để học sinh bị bỏ lại phía sau.

1.9. Đa dạng các kênh liên lạc với phụ huynh học sinh, trao đổi mẹo quản lý, hỗ trợ con em học tập; đề xuất các hoạt động rèn kỹ năng, nề nếp học tập cho học sinh...

1.10. Tự chăm sóc sức khoẻ cả về thể chất, tâm thần cho bản thân; hướng dẫn cha mẹ cách chăm sóc sức khoẻ cho các con...

2. Đề nghị phụ huynh học sinh hỗ trợ con

2.1. Tạo tâm thế háo hức, hứng thú học tập cho học sinh; quan tâm, động viên, khích lệ con học tập; mỗi buổi học là con được “lên sóng” giao tiếp với thầy cô và các bạn.

2.2. Tạo không gian để con tập trung: cùng con chuẩn bị góc học tập riêng thật ngăn nắp, nghiêm túc; không để những thứ gây mất tập trung như đồ chơi, động vật xung quanh.

2.3. Cam kết đồng hành với con để hỗ trợ, giúp đỡ, động viên, khuyến khích con học tập; không gây áp lực cho con. Quan tâm rèn nền nếp, rèn kỹ năng tự học, tự phục vụ cho con, để con chủ động thực hiện các nhiệm vụ phù hợp.

2.4. Giúp học sinh thoát khỏi cảm giác ở nhà, tạo tâm thế học tập như ở lớp: trang phục của con sạch đẹp, gọn gàng, ngồi đúng tư thế, muốn ra ngoài phải xin phép cô... (không mặc quá tự do, nên mặc đồng phục như khi đến trường).

2.5. Nhắc con tập trung theo hướng dẫn của cô: phản hồi khi cô hỏi, giao tay phát biểu...

2.6. Có biện pháp tạo tâm thế phấn khởi, tự tin, tích cực, giảm căng thẳng, lo âu cho con.

2.7. Hạn chế thời gian sử dụng màn hình (ngoài việc học) của học sinh trong ngày để học sinh tập trung vào thời gian sử dụng màn hình khi tham gia học tập. Đưa ra nguyên tắc sử dụng màn hình với con.

2.8. Hướng dẫn con thực hiện thêm các hoạt động thể chất, tạo điều kiện cho con ra không gian thoáng có nhiều cây xanh để giải tỏa căng thẳng.

2.9. Cảm xúc của trẻ dễ bị tổn thương, cha mẹ chú ý nhận diện khoảnh khắc con khó chịu, mất tập trung để nhắc nhở, hỗ trợ con.

2.10. Cha mẹ cần cập nhật thêm kiến thức, kỹ năng: chủ động học hỏi nâng cấp khả năng sử dụng máy tính của bản thân, cập nhật kiến thức chăm sóc con cái, cùng lên lịch ứng phó hành vi không đúng của trẻ...